**OKUL ZORBALIĞI**

**NEDEN BÖYLE BİR ÇALIŞMA?**

Günümüzde dünyada olduğu gibi ülkemizde de okul çağı çocuk ve gençleri arasında saldırganlık olaylarının yanı sıra saldırganlığın bir türü olan zorba davranışlar da oldukça yaygın bir biçimde görülmektedir.

2017-2018 eğitim öğretim yılı sonunda ilçemizde bulunan ilk ve ortaöğretim okullarında uygulanan ihtiyaç analizi sonuçları da özellikle ilköğretim okullarında zorbalığın ciddi bir sorun alanı olduğunu ve bu konuda önleme ve müdahaleye dönük çalışmaların yapılması gerekliliğini ortaya koymuştur.

Zorbalık Nedir?

Bir birey ya da grup tarafından savunmasız olan bir kişiye karşı yapılan, fiziksel ve/veya psikolojik sonuçları olan ve süreklilik arz eden bir saldırganlık türüdür (Olweus,1993).

**Zorbalığın ayırt edici özellikleri**

* Kasıtlı olarak zarar verme amacı güden saldırgan davranışlar olması,
* Süreklilik özelliği taşıması,
* Zorba ve kurban arasında güç dengesinin eşit olmaması.

**Zorbalık türleri**

* Doğrudan zorbalık (fiziksel ve sözel saldırı davranışları)
* Dolaylı zorbalık (kasıtlı yalnız bırakma, sosyal ortamlardan yalıtım)

**ARAŞTIRMALARA GÖRE;**

* Çocukların % 10’u mağdur, % 5’i zorbadır.
* Her yedi öğrenciden biri belli bir süre kurban veya zorba olarak bu deneyimi yaşamaktadır.
* Küçük yaşta ve bedence daha zayıf öğrenciler daha sıklıkla buna maruz kalmaktadır.
* Zorbalık gelişimsel bir risk faktörü olarak görülmektedir
* 14 yaşına kadar çocukların kendilerine uygulanan davranışın zorbalık olduğunu ayırt edemedikleri tespit edilmiştir.
* Kimi araştırmalar da yaşla birlikte zorbalığın değil, zorbalığa maruz kalmaya ilişkin bildirim oranının azaldığı belirtilmektedirler.
* Okul zorbalığı yapan ve zorbalığa uğrayan öğrencilerin büyük bir bölümünü erkek çocukları oluşturmaktadır.
* Erkek öğrenciler diğer erkek öğrenciler tarafından genellikle dövülme, itilme, tekmelenme gibi fiziksel zorbalığa maruz kalmaktadırlar.
* Kız öğrenciler ise hem erkek hem de kız öğrenciler tarafından isim takma, dalga geçme, alay etme, söylenti çıkarma gibi sözel zorbalığa maruz kalmaktadırlar ve sosyal olarak dışlanmaktadırlar.
* Kız öğrenciler zorbalık eylemlerinden daha fazla etkilenmekte ve yaşamlarının sonraki dönemlerinde duygusal gelişimleri daha olumsuz etkilenmektedir.
* Zorbalığa uğrayan kızlar bunları ailesine ve en yakın arkadaşlarına anlatabilmelerine karşın erkekler bunları kimseyle paylaşmamaktadırlar.

**ÇOCUKLAR NEDEN ZORBALIK DAVRANIŞLARI SERGİLERLER?**

* Bireysel nedenler
* Ailesel nedenler
* Okula ait nedenler

**BÜTÜNCÜL OKUL YAKLAŞIMI NEDİR?**

* Zorbalık sadece zorba, kurban, zorba/kurban veya seyircileri değil tüm okul ortamını etkilemektedir. Bu nedenle zorba/kurban sorununun önlenmesi ve engellenmesine yönelik müdahaleler okul düzeyinde, sınıf düzeyinde ve bireysel düzeyde bütüncül olarak planlanır ve uygulanır.
* Bu şekilde öğrenciler sürekli olarak değişik kişi ve kaynaklardan tutarlı mesajlar alırlar. Öğrencilere verilen temel mesaj şudur:

**‘’Bizim okulumuzda zorbalığa izin verilmez ve zorbalığı sona erdirmek için her şeyi yapacağız. ‘’**

* Okullarda zorbalığı önleme amacıyla yapılan çalışmalar; zorbaca davranışları önleme, var olan zorbaca davranışlara müdahale etme ve durdurma, zorbaca davranışa karışan zorba ve kurban çocukları iyileştirme çalışmaları olmak üzere üç temel amaç taşımaktadır.
* Önleme, müdahale ve iyileştirme çalışmaları birbirinden kesin çizgilerle ayrılmamaktadır.
* Zorbalığa karşı yapılan çalışmalar tüm okul yaklaşımı içinde her üç temel amacı da aynı anda içermelidir.
* Okullarda zorbalığı önlemeye dönük çalışmalar öncelikle **YETİŞKİNLERİN** düşünce, davranış ve tutumlarında değişimi hedeflemektedir.

**Yetişkinlerin (idareci, öğretmen ve veli);**

* Olumlu rol model olmalarını,
* Öğrencilere karşı sıcak ve sevecen bir okul ikliminin yaratılmasını,
* Kabul edilmeyen davranışlar konusunda net ve tutarlı davranışlar sergilenmesini,
* Düşmanca ve fiziksel cezaların kullanılmamasını,
* Kurallara uyulmadığında yaptırımların tutarlı bir şekilde uygulandığı bir okul ortamını geliştirmeyi amaçlar.

**OKULUMUZDA YAPILACAK ÇALIŞMALAR**

* Yukarıda özetlenen tespitlerden hareketle oluşturulan ve okulumuzda uygulanacak olan programın dört temel ayağı vardır. Bunlar:
* A. İdareci, öğretmen, okul personeli ve veli eğitimleri,
* B. Sınıflar düzeyinde hazırlanmış etkinlikler,
* C. Okul geneline yayılmış etkinlikler,
* D. Bireysel görüşmeler.

**Öğretmenler neler yapabilir?**

* Okul yönetimini bilgilendirin.
* Şiddete sıfır tolerans tanıyın.
* Öğrencilerinizle birlikte uyulması gereken kuralları belirleyin.
* Ödül ve yaptırımları belirleyin.
* Başkalarına saygılı olmayı teşvik edin.
* Güvenli bir sınıf ortamı yaratın.
* Öğrencilerinizin size olan güvenlerini koruyun.
* Uyarı işaretlerine karşı tetikte olun.
* Şiddet riskini azaltıcı okul politikalarına destek olun.
* Şiddet karşıtı programlara destek olun.
* Model olun.
* Akademik başarıyı arttırın.
* Karakter gelişimine önem verin.
* Şiddeti ciddiye alın.
* Riskli mekanları kontrol edin.
* Riskli zamanlarda daha çok dikkatli olun.
* Cezadan çok ödüle yer verin.
* Rekabetçi eğitim kadar işbirlikçi öğrenmeye de önem verin.
* Sınıf yönetiminde öğrencilerinizle işbirliği yapın.
* Öğrencilerinizin sosyal ve arkadaşlık becerilerini geliştirmelerine yardım edin.
* Şikayetleri ciddiye alın.
* Değerlendirme yapın.
* Şiddete karışanlar ile tanıklık edenlere zaman geçirmeden yardım sunun.
* Şiddete karışan çocukların ailelerini mutlaka bilgilendirin ve sorunu çözmek için onları da sürece katın.
* Öğrencileri şiddet ve zorbalık konusunda bilgilendirin.
* Sorunları görmezlikten gelmeyin.
* Zorbalık olaylarına duyarlı olun.
* Öğrencilerinizi tanıyın.
* Öğrencilerin birbirleri hakkında olumlu şeyler yazmalarına dayalı egzersizler yapın.
* Velileri tanıyın ve onlarla işbirliği yapın.
* Zorbalığı teşvik edici davranışlardan kaçının.
* Önyargılardan uzak durun.
* Doğrudan gözlenemeyen zorbalığa dikkat edin.
* Şaka ile zorbalık arasındaki farkı ayırt edin.
* Zorbalık karşıtı poster yarışması düzenleyin.
* Öğrencilerinizi şiddete uğradıklarında ne yapmaları gerektiği konusunda bilgilendirin.
* Alt sınıftaki öğrencileri üst sınıftaki öğrencilerden koruyun.
* Pasif izleyicileri uyarın.
* Müdahale edin.
* Çatışma çözme ve öfke kontrolü becerileriniz geliştirin ve bunları öğrencilerinize öğretin.
* Öğrencilerinizi şiddet veya suç konusunda bildiklerini anlatmaları için cesaretlendirin.
* Öğrencilerinize şiddet ve şiddetin nasıl önlenebileceğine ilişkin önerilerini sorun.
* Öğrencilerimizde farklılıklara tolerans kültürü geliştirin.
* Öğrencilerinizin sosyal becerilerini geliştirin.
* Şiddete uğrayan ve zarar gören öğrencilerinizi dikkatle dinleyin.
* Şiddeti önlemek amacıyla gerçekleştirdiğiniz uygulamaların etkililiğini düzenli olarak değerlendirin.